

**PORTAFOLI INICIAL: Primer recull de mostres de la tasca del docent/
Reflexions generals en col·laboració/ Contrast d'idees/ Primer apropament a
l'àmbit teòric.**

Per aquesta primera fase del portafolis cal que

- a) Recullis alguna mostra de la teva pràctica docent actual (l'esquema d'una unitat didàctica, la programació del curs, una activitat o un examen o una prova) a fi de poder comentar-la amb la resta dels docents interessats.
- b) Formis un petit grup de discussió amb els docents del curs per poder comentar conjuntament les mostres que presenteu tots en aquesta primera fase.
- c) Facis ús del diari com un instrument de reflexió individual, en el qual, un cop acabada la discussió en el grup, pots apuntar-hi:

- què t'ha aportat la interacció en el grup respecte a la meva concepció actual de l'ensenyament i de la meva manera de donar classes?
- què ha estat suggerent per a tu? Per què ?
- a quines conclusions arribes després del contrast d'idees?

A partir de l'ús d'instruments de reflexió individual i col·lectiva, us proposem que llegiu algun article actual sobre ensenyament de la llengua escrita i de la lectura que estigui relacionat amb qüestions subratllades en els diaris. Us proposem que seguïu els següents passos:

- Penseu en possibles publicacions actuals, que siguin assequibles, que us puguin ajudar a contrastar novament les vostres idees amb les de persones més expertes. Feu una prospecció de lectures que us puguin ajudar a entendre millor qüestions que tractin aspectes relacionats amb l'ensenyament de la llengua escrita i de la lectura.
- Llegiu pel vostre compte, o en grup, alguna de les publicacions després d'haver-vos familiaritzat amb dos instruments ja treballats: ESET i FITXA DE LECTURA. Això ajudarà a:
 - a.- Acotar un aspecte de l'ensenyament de la llengua per aprofundir. Cal evitar una "lectura salvatge" sense un objectiu concret.
 - b.- Entreveure el que pot aportar la lectura de bibliografia especialitzada.
- Comenteu amb la resta del grup la lectura feta a partir de les anotacions personals a la FITXA DE LECTURA.
- Anoteu al DIARI, de forma individual, noves suggerències a partir de les lectures i la discussió a l'aula.

PORTAFOLI INTERMEDI: Jo com a investigador de la meua aula/ Concreció d'objectius/ Cerca d'alternatives/ Contracte, Pla d'acció/ Cicles d'investigació-acció.

En aquesta fase, sempre a partir de la reflexió iniciada a la primera fase i tenint present l'objectiu de millora, inicia el rol d'investigador de la teua pròpia aula. Això implica, d'entrada, plantejar-te la pregunta següent:

¿Quin aspecte o aspectes de la meua pràctica docent actual m'agradaria concentrar-me durant el període de..... fins a.....? Serà útil contrastar les reflexions extretes de la primera fase amb el LLISTAT DE COMPETÈNCIES que t'adjuntem. Es tracta d'establir un contracte amb tu mateix (i també amb les persones –companys, tutors o altres – que et puguin ajudar en el procés que has començat), a fi de treballar de manera sistemàtica i disciplinada.

Segueix, tot seguit, els passos següents, els quals t'orientaran a l'hora de marcar objectius. També et faran de guia per a desenvolupar un cicle reflexiu i formatiu que t'ajudarà a realitzar canvis en la teua pràctica docent, un cicle d'investigació-acció.

- De la llista d'aspectes docents que tens previst de revisar i/o de millorar que has anotat, estableix un ordre de prioritats: Per on vull començar? **NO VULGUIS ABARCAR MASSA!!**
- Torna a utilitzar els dos instruments de la primera fase, ESET i FITXA DE LECTURA. Amplia, si cal, la lectura de bibliografia especialitzada. Comenta-la amb la resta de docents.
- Desenvolupa un PLA D'ACCIÓ per al primer objectiu que apareix a la teua llista de prioritats (el document que porta el mateix nom t'ajudarà a desenvolupar-lo, concretament a desenvolupar intervencions pedagògiques a fi d'aconseguir el teu objectiu i d'avaluar la nova intervenció docent).
- **RECULL MOSTRES O EVIDÈNCIES DE LA NOVA INTERVENCIÓ**, així tindràs constància de la nova intervenció pedagògica que et serà imprescindible a l'hora d'avaluar la feina feta. Concreta les teves reflexions i avaluacions en el diari.

Ara pots iniciar un nou cicle si et concentres en un altre dels teus objectius de la llista de prioritats o si, a partir de l'avaluació d'aquest primer pla d'acció, han emergit qüestions destacables que donen peu a una nova intervenció.

PORTAFOLI FINAL: Avaluació global del cicle, o cicles, de la investigació-acció.

Has dut a terme un cicle, o més, d'investigació-acció, amb les corresponents reflexions i avaluacions, en un període de temps més o menys llarg. En aquest punt, cal realitzar una avaluació de caire més global. Et proposem que segueixis aquests passos que et poden ser molt útils:

- Llegeix atentament les primeres reflexions que vas apuntar al teu "portafolis inicial" i escriu ara, des de la teva perspectiva global actual, en el teu DIARI quin fou el teu punt de partida de les accions iniciades.
- Fes un repàs de totes les mostres o evidències de la teva actuació docent que has anat recopilant en el teu "portafolis intermedi", a partir de la posada en marxa del pla d'acció.
- Busca aquelles evidències de la recopilació que reflecteixin més bé els canvis que hi ha hagut en la teva pràctica docent. Repassa les avaluacions de tot el procés.
- Verbalitza i anota en el teu DIARI els criteris de selecció: Què t'ha portat a seleccionar les evidències triades? Què mostren exactament?

A partir d'aquesta prospecció tan detallada, elabora una reflexió final del teu procés amb el grup de docents o amb persones més expertes que t'hagin ajudat en tot el teu procés:

- Intenta argumentar el procés que has seguit i el canvi o progrés que has experimentat en el teu desenvolupament professional.
- Contrasta l'avaluació que fas del teu portafolis amb una avaluació més externa, la qual cosa t'aconduirà de ben segur a la constatació d'unes conclusions altament interessants.