

1. ORIENTACIONS DE CURS.

Matèria	Departament	Codi
HISTÒRIA DE LA FILOSOFIA	Filosofia	PR 2 BAT FI 1923-24
Professors que la imparteixen	Professors Filosofia	

Aquesta programació ha estat aprovada per Departament i es conforma al **Decret 171/2022, de 20 de setembre**, d'acord amb la revisió feta el curs anterior del DECRET 142/2008, de 15 de juliol, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.

2. OBJECTIUS DE LA MATÈRIA

- Identificar i comprendre els grans períodes en què es divideix la història de la filosofia, així com les diferents solucions que al llarg del temps s'han anat proposant als problemes filosòfics.
- Contextualitzar els problemes filosòfics i proposar-hi solucions, amb la finalitat de contribuir d'aquesta manera a bastir un criteri personal sòlid i raonat.
- Llegir de manera comprensiva i crítica textos filosòfics de diferents autors i autores, comparar-los i valorar la importància del diàleg racional com a mitjà d'aproximació a la realitat.
- Desenvolupar i consolidar una actitud crítica davant les diferents opinions expressades pels pensadors i pensadores d'èpoques i corrents filosòfics que s'han succeït al llarg de la història, analitzant semblances i diferències.
- Conèixer i valorar diversos mètodes de coneixement i investigació i usar-los per avançar en l'autoaprenentatge i elaboració del propi pensament, basant-se en el rigor intel·lectual, la lliure expressió d'idees i el diàleg racional davant de qualsevol forma de dogmatisme.
- Exposar correctament, de manera oral i escrita, el pensament filosòfic dels diferents autors i autores i prendre consciència que un punt de vista personal i coherent només pot arribar a bastir-se mitjançant un exercici d'empatia amb la diversitat dels raonaments.
- Apreciar la capacitat de la raó per regular l'acció humana individual i col·lectiva per mitjà del coneixement i anàlisi de les principals propostes filosòfiques elaborades al llarg de la història, consolidant d'aquesta manera la pròpia competència social i cívica.
- Valorar el debat entre posicions contràries com un mitjà per practicar el respecte vers els altres i la tolerància positiva contra qualsevol forma de discriminació.
- Judicar críticament les conceptualitzacions de caràcter exclouent o discriminatori que han format part del discurs filosòfic, com l'antropocentrisme, el sexisme, l'etnocentrisme, l'homofòbia o altres.
- Desenvolupar una consciència cívica, crítica i autònoma, inspirada en els drets humans i compromesa amb la construcció d'una societat democràtica, justa i equitativa, i amb la defensa de la natura, desenvolupant actituds de solidaritat i participació en la vida comunitària.

3. PROGRAMES, UD/SA

TR	SABERS (UD/SA)		Àmbits (*)	hores
Primer trimestre	BLOC 1: Filosofies antiga i medieval Què és l'ésser humà? Què puc saber? Com he d'actuar? Com podem viure junts?	Els orígens de la filosofia i el plantejament presocràtic	rc	4
		Sofistes i Sòcrates	rcaep	6
		L'idealisme platònic	rcaep	12
		El realisme aristotèlic	rca	8
		Epicur i les escoles hel·lèniques	e	4
		Filosofia medieval	rcaep	2
		Total hores		35
Segon	BLOC 2: Filosofies del món modern Què és l'ésser humà? Què puc saber? Com he d'actuar? Com podem viure junts?	Filosofia renaixentista i Revolució científica		2
		El racionalisme continental: de Descartes a Spinoza	rca	12
		L'empirisme: de Locke a Hume	rcp	12
		Kant i el fet moral	e	7
		Epígons: de Kant a Hegel	rc	2
		Total hores		35
Tercer	BLOC 3: Filosofies del món contemporani Què és l'ésser humà? Què puc saber? Com he d'actuar? Com podem viure junts?	Món contemporani i "filosofies del fragment"		3
		La filosofia política. Utilitarisme, liberalisme de S. Mill i marxisme	ep	9
		La crisi de la raó il·lustrada. El vitalisme de F. Nietzsche	rcae	14
		Polítiques d'identitat i transformació a Judith Butler i Martha Nussbaum	aep	9
		Total hores		35
			Còmput total	150

(*) Correspondència: qüestions filosòfiques / àmbits coneixement

Qüestions	Àmbits	abrev
Què puc saber?	Realitat i Coneixement	rc
Com he d'actuar?	Ètica	e
Com podem viure junts?	Política	p
Què és l'ésser humà?	Antropologia	a

4. AVALUACIÓ: CRITERIS I INSTRUMENTS D'AVUACIÓ, I RECUPERACIÓ DE LA MATÈRIA

a. Avaluació de les competències específiques per trimestres

competències	criteris avaluació	trimestres		
		1r	2n	3r
C1. Avaluar els arguments atenent el seu context històric, social i cultural, identificant les influències que els sustenten i la seva repercussió en la història de la filosofia per descobrir la naturalesa dels seus possibles dogmatismes i fal·làcies.	CA1.1 CA1.2	16%	16%	16%
C2. Interpretar i comunicar qüestions filosòfiques a partir de la selecció i l'anàlisi rigorosa de fonts de la història de la filosofia per entendre el nostre present atenent el passat i per produir i transmetre judicis i tesis personals i desenvolupar una actitud indagadora, autònoma, rigorosa i creativa en l'àmbit de la reflexió filosòfica.	CA2.1 CA2.2	16%	16%	16%
C3. Aplicar la dissertació filosòfica per contraposar i posar en diàleg les idees dels diferents pensadors i pensadores de la història de la filosofia, i així connectar el present amb el passat per transformar-lo d'acord amb els grans consensos sorgits dels drets humans i els objectius de desenvolupament sostenible (ODS).	CA3.1 CA3.2 CA3.3	16%	16%	16%
C4. Reconèixer com els problemes filosòfics s'han plantejat en les diferents èpoques i autores i autors i comparar-ho, a partir de l'anàlisi i la interpretació de textos dels principals autors i autores de la història de la filosofia, per reconèixer la radicalitat i la transcendència d'aquestes qüestions i abordar-les amb el bagatge de les aportacions de la tradició filosòfica.	CA4.1 CA4.2 CA4.3 CA4.4	16%	16%	16%

C5. Avaluar de manera global, sistèmica i transdisciplinària problemes ètics i polítics fonamentals i d'actualitat analitzant-los filosòficament per poder tractar-los de manera creativa i prendre una posició.	CA5.1. CA5.2	16%	16%	16%
C6. Desenvolupar la sensibilitat i la comprensió crítica de l'art i altres manifestacions amb valor estètic a partir de les principals idees filosòfiques sobre la bellesa i la creació artística per contribuir a l'educació estètica.	CA6.1 CA6.2	16%	16%	16%

b. Instruments d'avaluació

- L'avaluació s'obté fonamentalment de la ponderació de les notes dels exàmens model PAU.
- Normalment es realitzaran 2 exàmens per trimestre.
- En el cas que es realitzin activitats, comentaris o treballs extraordinaris comportaran una ponderació afegida del 10% de la nota (parcial, trimestral o final) si són satisfactoris (aprovat).
- Pel que fa a l'actitud, es pressuposa per als cursos de batxillerat. No obstant això, en el cas de no ser satisfactòria, no hi haurà lloc a la possibilitat d'incrementar el 10% de la nota en la part dels treballs.
- Les notes s'arrodoniran a l'alça a partir del mig punt, en les notes resultants trimestrals i finals.
- La nota final sortirà de la resultant de la mitjana dels tres trimestres amb un resultat mínim de 4.5.
- L'alumne, com s'estableix per decret, tindrà l'opció a final de curs tant de recuperació com de millora de nota.
- Les recuperacions dels blocs i unitats no assolits es realitzaran en el període establert de final de curs que estableix la coordinació de nivell.

Nota sobre les absències

L'absència injustificada, sistemàtica i reiterada de l'alumne de batxillerat pot comportar l'anul·lació de la matrícula de l'alumne, sens perjudici del que preveu l'article 37.4 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació en matèria de faltes d'assistència i de puntualitat injustificades de l'alumne.

Si l'alumne acumula un 20% de faltes d'assistència injustificades en una assignatura, el professor/a li comunicarà que ha perdut el seu dret a examinar-se de la matèria en convocatòria ordinària.

5. METODOLOGIA, ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES I RECURSOS

Aspectes metodològics

a) Exposicions del professor: és l'estratègia bàsica per introduir continguts de caràcter conceptual. Preferentment, a partir d'esquemes d'autors, d'apunts penjats al Moodle i d'enllaços a diferents pàgines web -segons el tema- disponibles al Moodle. Els alumnes s'han d'*acostumar a llegir*, abans de la classe, la part corresponent del "llibre de text". El professor resoldrà dubtes, formularà preguntes, ampliarà qüestions.

b) L'anàlisi i comentaris de textos són fonamentals per diversos motius. En primer lloc, perquè permet desenvolupar la capacitat d'exposar i enllaçar idees per escrit. D'altra banda, els escrits permeten aplicar els conceptes apresos, així com buscar informació. A més, és clau a l'hora de desplegar els exàmens PAU.

c) Materials audiovisuals: la seva utilització a classe pot permetre als alumnes documentar i reflexionar sobre situacions concretes en les quals es puguin observar algunes dels sabers exposats. Cal reconèixer, però, el poc temps de què s'en disposa a segon de batxillerat.

6. RELACIÓ DE FONTS (RECURSOS BIBLIOGRÀFICS, WEB'S, CD'S...)

Es treballarà a partir dels **dossiers** i **apunts** que es penjaran al Moodle de l'Institut Montilivi.