

1. ORIENTACIONS DE CURS.

Matèria	Departament	Codi
FILOSOFIA	Filosofia	PR 1 BAT FI 1923-24
Professors que la imparteixen	Professors Filosofia	

Aquesta programació ha estat aprovada per Departament i es conforma al **Decret 171/2022, de 20 de setembre**, d'acord amb la revisió feta el curs anterior del DECRET 142/2008, de 15 de juliol, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.

2. Objectius de la matèria

- Identificar i apreciar el sentit de problemes filosòfics relatius a l'ésser humà, l'acció, la moral i la política, i emprar amb propietat i rigor els nous conceptes i termes assimilats per a l'anàlisi i la discussió.
- Adoptar una actitud crítica i reflexiva davant les qüestions teòriques i pràctiques que suggereix la matèria, fonamentant adequadament les pròpies idees i decisions.
- Argumentar de manera coherent el pensament propi de forma oral i escrita, i contrastar-lo amb altres posicions i argumentacions.
- Practicar el diàleg filosòfic i valorar-lo com a procés d'aproximació racional al coneixement i de cerca col·lectiva i individual de respostes als problemes plantejats.
- Analitzar textos filosòfics, identificant els problemes que plantegen, així com els arguments i les solucions que proposen, i comentar-los considerant la seva coherència interna i el context històric al qual pertanyen.
- Utilitzar procediments bàsics per al treball intel·lectual autònom: cerca i selecció d'informació, contrast, anàlisi, síntesi i avaluació crítica de la informació, promovent el rigor intel·lectual i l'originalitat en el plantejament dels problemes.
- Situar l'ésser humà en la confluència de l'herència biològica i cultural, i relacionar els conceptes d'ésser humà, persona i ciutadà o ciutadana.
- Reconèixer i valorar els components de llibertat i moralitat de les accions humanes.
- Adoptar una actitud de respecte vers les diferències, i una actitud crítica davant qualsevol tipus de discriminació social i la seva justificació.
- Valorar la capacitat normativa i transformadora de la raó per construir una societat més justa, en la qual hi hagi una veritable igualtat d'oportunitats.
- Consolidar i fonamentar teòricament la competència social i ciutadana exercida en democràcia.
- Desenvolupar una consciència cívica, crítica i autònoma i compromesa amb la construcció d'una societat democràtica, justa i equitativa, basada en el compliment dels drets humans, la convivència pacífica i la defensa de la natura.

3. Programa, UD/US

TR	SABERS (UD/SA)		Àmbits (*)	hores
Primer trimestre	BLOC 1: Què és la Filosofia? Què és l'ésser humà? Què puc saber? Com he d'actuar? Com podem viure junts?	Aprendre a pensar i a escriure (unitat transversal)		14
		Què és la filosofia?	rc	4
		La Filosofia com a saber de la realitat	r	4
		Les grans qüestions de la filosofia	rcaep	4
		Els grans àmbits de la filosofia	rcaep	4
		Els orígens de la filosofia	rc	4
		Total hores		20
Segon trimestre	BLOC 2: Coneixements i mètodes Què és l'ésser humà? Què puc saber? Com he d'actuar? Com podem viure junts?	La pregunta pel Cosmos i la ciència	rc	4
		Distinció de les ciències	rc	4
		Les teories científiques	rc	4
		Coneixement i veritat	rc	4
		Els mètodes	c	4
		Total hores		20
Tercer	BLOC 3: Els mons moral i polític Què és l'ésser humà? Què puc saber? Com he d'actuar? Com podem viure junts?	L'ésser humà: entre la natura i la cultura	a	3
		L'ésser humà a la llum de la filosofia	a	3
		Ètica i política	ep	10
		Total hores		16
		Còmput total		70

(*) Correspondència: qüestions filosòfiques / àmbits coneixement

Qüestions	Àmbits	abrev
Què puc saber?	Realitat i Coneixement	rc
Com he d'actuar?	Ètica	e
Com podem viure junts?	Política	p
Què és l'ésser humà?	Antropologia	a

4. Avaluació: criteris i instruments d'avaluació, i recuperació de la matèria

Avaluació de les competències específiques per trimestres

competències	criteris avaluació	trimestres		
		1r	2n	3r
C1. Avaluar i generar arguments a partir de l'anàlisi formal i informal, per produir i valorar discursos orals i escrits de forma rigorosa, evitar dogmatismes, biaixos i fal·làcies i distingir els sabers que aporten certesa a l'hora de sostenir opinions i hipòtesis.	CA1.1 CA1.2 CA1.3	10%	20%	10%
C2. Interpretar, generar i comunicar qüestions filosòfiques a partir de la selecció i l'anàlisi rigorosa de fonts per produir i transmetre judicis i tesis personals i desenvolupar una actitud indagadora, autònoma, rigorosa i creativa en l'àmbit de la reflexió filosòfica.	CA2.1 CA2.2	10%	20%	10%
C3. Reconèixer i aplicar les normes de l'argumentació i del diàleg filosòfic, en diferents suports i activitats, per expressar-se amb rigor argumentatiu i desenvolupar el diàleg respectuós i constructiu amb els altres.	CA3.1 CA3.2 CA3.3	10%	20%	10%
C4. Reconèixer com els problemes filosòfics s'han plantejat en les diferents èpoques i les autores i els autors, i comparar-ho, a partir de l'anàlisi i la interpretació de textos i altres formes d'expressió filosòfica i cultural, per reconèixer la radicalitat i la transcendència d'aquestes qüestions i abordar-les amb el bagatge de les aportacions de la tradició filosòfica.	CA4.1 CA4.2	60%	30%	10%
C5. Avaluar de manera global, sistèmica i transdisciplinària problemes ètics i polítics fonamentals i d'actualitat analitzant-los filosòficament per poder tractar-los de manera creativa i prendre una posició.	CA5.1 CA5.2	10%	10%	40%
C6. Desenvolupar la sensibilitat i la comprensió crítica de l'art i altres manifestacions amb valor estètic a partir de les principals idees filosòfiques sobre la bellesa i la creació artística per contribuir a l'educació estètica.	CA6.1 CA6.2	0%	0%	10%

Instruments d'avaluació

- L'avaluació s'obté fonamentalment de la ponderació de les notes dels exàmens de curs i de la proposta d'activitats.
- Normalment es realitzarà 1 examen per trimestre, que comptarà sobre la nota un 70%. Aquest examen contindrà una combinació de preguntes referides als continguts de la matèria, també anàlisi de textos, definicions...
- L'altre 30% de la nota queda repartit amb les activitats proposades durant el trimestre. Aquestes activitats poden consistir fonamentalment en: una dissertació, un comentari de text, una cerca d'informació filosòfica, debat filosòfic...
- Pel que fa a l'actitud, es pressuposa per als cursos de batxillerat. No obstant això, en el cas que hi hagi manca d'assistència continuada, participació, puntualitat, atenció... es pot arribar a descomptar un 10% de la nota.
- Les notes s'arrodoniran a l'alça a partir del mig punt, en les notes resultants trimestrals i finals.
- La nota final sortirà de la resultant de la mitjana dels tres trimestres amb un resultat mínim de 4.5.
- L'alumne, com s'estableix per decret, tindrà l'opció a final de curs tant de recuperació com de millora de nota.
- Les recuperacions dels blocs i unitats no assolits es realitzaran en el període establert de final de curs que estableix la coordinació de nivell.

Nota sobre les absències

L'absència injustificada, sistemàtica i reiterada de l'alumne de batxillerat pot comportar l'anul·lació de la matrícula de l'alumne, sens perjudici del que preveu l'article 37.4 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació en matèria de faltes d'assistència i de puntualitat injustificades de l'alumne.

Si l'alumne acumula un 20% de faltes d'assistència injustificades en una assignatura, el professor/a li comunicarà que ha perdut el seu dret a examinar-se de la matèria en convocatòria ordinària.

5. Metodologia, estratègies didàctiques i recursos

Aspectes metodològics

- a) Exposicions del professor: és l'estratègia bàsica per introduir continguts de caràcter conceptual. Preferentment, a partir d'esquemes d'autors, d'apunts penjats al Moodle i d'enllaços a diferents pàgines web -segons el tema- disponibles al Moodle. Els alumnes s'han d'*acostumar a llegir*, abans de la classe, la part corresponent del "llibre de text". El professor resoldrà dubtes, formularà preguntes, ampliarà qüestions.
- b) L'anàlisi i comentaris de textos son fonamentals per diversos motius. En primer lloc, perquè permet desenvolupar la capacitat d'exposar i enllaçar idees per escrit. D'altra banda, els escrits permeten aplicar els conceptes apresos, així com buscar informació. A més, és clau a l'hora de desplegar els exàmens PAU.
- c) Materials audiovisuals: la seva utilització a classe pot permetre als alumnes documentar i reflexionar sobre situacions concretes en les quals es puguin observar algunes dels sabers exposats. Cal reconèixer, però, el poc temps de què s'en disposa a segon de batxillerat.

6. Relació de fonts (Recursos bibliogràfics, web's, CD's...)

- Webs de recursos (al moodle)