

En quina mesura...		Molt sovint	Sovint	Alguna vegada	Gairebé mai
L'ensenyament de la competència comunicativa al servei del desenvolupament de l'alumne	Proposo tasques d'escriptura variades de manera que afavoreixin el desenvolupament tant personal, social i intel·lectual com professional dels alumnes.	X			
	Utilitzo un enfocament competencial de l'ensenyament de l'escriptura, seguint el currículum, per programar les seqüències d'activitats.	X			
	Plantejo activitats d'escriptura reals que permeten als alumnes adonar-se de la utilitat que tenen.		X		
La vinculació de l'ensenyament de l'escriptura a situacions comunicatives reals i actuals	Aprofito les situacions reals que sorgeixen –convocatòries de reunions, celebracions, certàmens– per plantejar tasques d'escriptura.			X	
	Aprofito espais de comunicació interns i externs del centre –fòrums de premsa, blogs, xarxes, plafó d'anuncis– per proposar tasques d'escriptura als alumnes.			X	
	Garanteixo que, en el conjunt de les tasques d'escriptura que es plantegen, els alumnes posen en pràctica totes les funcions de l'escriptura (personal, creativa, persuasiva, funcional, expositiva).		X		
L'ensenyament i pràctica dels usos exigits per cada situació comunicativa: tipologies i gèneres textuais	Tinc en compte, en el moment de programar, que els alumnes utilitzin les diferents tipologies textuais i els gèneres relacionats amb cadascuna d'elles.	X			
	Faig una planificació gradual de les diferents tipologies i gèneres textuais, tenint en compte el grau de complexitat d'aquestes i el nivell dels alumnes.	X			
	Presento situacions comunicatives reals que reclamen dels alumnes una adequació i un ús reals de les característiques de cada gènere.		X		
L'aplicació de metodologies que afavoreixin el tractament significatiu de l'escriptura	Incorporo indicacions precises sobre la situació comunicativa per tal que els alumnes puguin tenir una representació clara del context, de l'objectiu comunicatiu, així com del destinatari.		X		
	Presento instruccions que connecten els alumnes amb el món real o amb necessitats que els són properes.		X		
	Utilitzo metodologies i didàctiques competencials com el treball per tasques, les situacions problema, el treball per projectes; o bé combino tasques significatives d'escriptura amb les activitats del llibre de text.		X		
El plantejament de tasques híbrides que combinin diferents habilitats lingüístiques	Proposo en una mateixa tasca les habilitats lingüístiques d'escoltar, llegir, parlar i escriure de manera interrelacionada, de manera que les unes afavoreixin l'aprenentatge de les altres.	X			
La coordinació planificada i coherent dels continguts curriculars relacionats amb l'escriptura tant de les matèries lingüístiques com de les no lingüístiques	Participo dels acords entre el tres departaments de llengües (catalana, castellana, i estrangeres) per donar coherència als continguts comuns, garantir-ne la transferència i evitar, així, repeticions.			X	
	Comparteixo criteris al centre per planificar i seqüenciar l'ensenyament de l'escriptura des de totes les matèries.			X	
	Col·laboro en reunions de coordinació amb els centres de Primària per ajustar els criteris relacionats amb la planificació i la seqüenciació de l'escriptura.				X

MOLT SOVINT	SOVINT	ALGUNA VEGADA	GAIREBÉ MAI
Actuació consolidada	Actuació freqüent, però no consolidada	Actuació poc freqüent	Actuació esporàdica o inexistent

Conclusions LLINGÜA CATALANA	
L'ensenyament de la competència comunicativa al servei del desenvolupament de l'alumne	La matèria, per currículum, facilita tasques d'escriptura variades i es procura que siguin reals.
La vinculació de l'ensenyament de l'escriptura a situacions comunicatives reals i actuals	Podríem millorar pel que fa a l'aprofitament dels aules i convocatòries de l'institut i també per donar-hi més difusió a fora del centre.
L'ensenyament i pràctica dels usos exigits per cada situació comunicativa: tipologies i gèneres textuais	El PC de llengua contemple una gradació i intentem que cada tipus de text es treballi en el moment adequat. Els llibres de text no sempre ens hi ajuden.
L'aplicació de metodologies que afavoreixin el tractament significatiu de l'escriptura	Treballar per projectes demana una coordinació a nivell de centre que encara té molt de camí per recórrer.
El plantejament de tasques híbrides que combinin diferents habilitats lingüístiques	És fàcil fer activitats de llengua i literatura on es combini escoltar, llegir, parlar i escriure.
La coordinació planificada i coherent dels continguts curriculars relacionats amb l'escriptura tant de les matèries lingüístiques com de les no lingüístiques	- Ens falta coordinació interdepartamental, tot i que sempre és un propòsit. Es fan per nivells. - El centre es planteja acords comuns d'escriptura. - Tot i que el recull informació de primària, la coordinació en aquest aspecte és escassa.