

1. ROGRAMACIÓ DIDÀCTICA DE CURS.

Matèria	Departament	Codi
HISTÒRIA DE LA FILOSOFIA	Filosofia	PR 2 BAT FI 1924-25
Professors que la imparteixen	Joan Cortada	

OBJECTIUS DE LA MATÈRIA

- Identificar i comprendre els grans períodes en què es divideix la història de la filosofia, així com les diferents solucions que al llarg del temps s'han anat proposant als problemes filosòfics.
- Contextualitzar els problemes filosòfics i proposar-hi solucions, amb la finalitat de contribuir d'aquesta manera a bastir un criteri personal sòlid i raonat.
- Llegir de manera comprensiva i crítica textos filosòfics de diferents autors i autores, comparar-los i valorar la importància del diàleg racional com a mitjà d'aproximació a la realitat.
- Desenvolupar i consolidar una actitud crítica davant les diferents opinions expressades pels pensadors i pensadores d'èpoques i corrents filosòfics que s'han succeït al llarg de la història, analitzant semblances i diferències.
- Conèixer i valorar diversos mètodes de coneixement i investigació i usar-los per avançar en l'autoaprenentatge i elaboració del propi pensament, basant-se en el rigor intel·lectual, la lliure expressió d'idees i el diàleg racional davant de qualsevol forma de dogmatisme.
- Exposar correctament, de manera oral i escrita, el pensament filosòfic dels diferents autors i autores i prendre consciència que un punt de vista personal i coherent només pot arribar a bastir-se mitjançant un exercici d'empatia amb la diversitat dels raonaments.
- Apreciar la capacitat de la raó per regular l'acció humana individual i col·lectiva per mitjà del coneixement i anàlisi de les principals propostes filosòfiques elaborades al llarg de la història, consolidant d'aquesta manera la pròpia competència social i cívica.
- Valorar el debat entre posicions contràries com un mitjà per practicar el respecte vers els altres i la tolerància positiva contra qualsevol forma de discriminació.
- Judicar críticament les conceptualitzacions de caràcter excloent o discriminatori que han format part del discurs filosòfic, com l'antropocentrisme, el sexisme, l'etnocentrisme, l'homofòbia o altres.
- Desenvolupar una consciència cívica, crítica i autònoma, inspirada en els drets humans i compromesa amb la construcció d'una societat democràtica, justa i equitativa, i amb la defensa de la natura, desenvolupant actituds de solidaritat i participació en la vida comunitària.

CRITERIS AVALUACIÓ

CE	Criteris avaluació
C1.	<p>CA1.1 Avaluar críticament discursos, orals i escrits, sobre qüestions i problemes filosòfics que apareixen al llarg de la història de la filosofia, demostrant una comprensió correcta de les estructures argumentatives.</p> <p>CA1.2 Produir rigorosament arguments a partir de l'estudi de la història de la filosofia, aplicant les normes lògiques, retòriques i argumentatives, i detectant i evitant maneres dogmàtiques, fal·lacies i biaixos per exposar les pròpies opinions i idees, tant oralment com per escrit.</p>
C2.	<p>CA2.1 Construir un coneixement rigorós de fonts i textos filosòfics, aplicant tècniques de cerca, anàlisi, organització i comparació i relacionant-los correctament amb els contextos històrics, problemes o tesis, autors i autors, i amb altres àmbits i activitats culturals.</p> <p>CA2.2 Construir discursos propis sobre problemes historicofilosòfics, mitjançant l'elaboració i la presentació de documents i treballs de recerca documental, tant de manera individual com grupal.</p>
C3.	<p>CA3.1 Intercanviar i avaluar críticament idees sobre qüestions filosòfiques a partir de la dissertació.</p> <p>CA3.2 Argumentar rigorosament les pròpies idees en activitats de dissertació filosòfica.</p> <p>CA3.3 Participar de manera oberta, compromesa i respectuosa en activitats de diàleg sobre qüestions i problemes filosòficament rellevants per crear una dissertació compartida.</p>
C4.	<p>CA4.1 Distingir les principals preguntes de la història de la filosofia i les diferents respostes filosòfiques mitjançant la indagació i l'anàlisi i la interpretació de textos filosòfics.</p> <p>CA4.2 Relacionar les diferents respostes filosòfiques que s'han donat en la cultura, mitjançant l'anàlisi de textos i altres formes d'expressió cultural amb les respostes de la història de la filosofia.</p> <p>CA4.3 Comparar les diferents preguntes, idees, tesis i controvèrsies filosòfiques de la història del pensament, mitjançant el diàleg diacrònic amb els textos de la història de la filosofia i amb el diàleg sincrònic sobre els textos de la història de la filosofia.</p> <p>CA4.4 Valorar la pluralitat, la complexitat i la dialèctica de la història del pensament, mitjançant la comprensió i l'expressió de les relacions d'oposició i complementarietat entre les tesis, escoles, filòsofes i filòsofs de les mateixes èpoques i tradicions o de diferents.</p>
C5.	<p>CA5.1 Avaluar críticament problemes contemporanis complexos emprant els conceptes, les idees, les teories i les controvèrsies historicofilosòfics que poden contribuir a clarificar-los.</p> <p>CA5.2 Elaborar propostes crítiques i personals sobre els problemes contemporanis complexos. fent ús d'idees, teories, estratègies argumentatives i el diàleg filosòfic.</p>
C6.	<p>CA6.1 Comprendre l'evolució de la reflexió estètica sobre la bellesa, l'experiència estètica i els conceptes d'artesanía, art i disseny al llarg de la història mitjançant l'anàlisi de textos filosòfics i de diferents expressions artístiques.</p> <p>CA6.2 Construir un judici propi sobre diferents expressions artístiques, tot aplicant els conceptes estètics a les valoracions d'aquestes expressions.</p>

2. DESENVOLUPAMENT DELS SABERS PER UD/SA, PER TRIMESTRES I TEMPORITZACIÓ

TR	SABERS (UD/SA)		Àmbits (*)	hores
Primer trimestre	BLOC 1: Filosofies antiga i medieval Què és l'ésser humà? Què puc saber? Com he d'actuar? Com podem viure junts?	Els orígens de la filosofia i el plantejament presocràtic	rc	4
		Sofistes i Sòcrates	rcaep	6
		L'idealisme platònic	rcaep	12
		El realisme aristotèlic	rca	8
		Epicur i les escoles hel·lèniques	e	4
		Filosofia medieval	rcaep	2
		Total hores		35
Segon	BLOC 2: Filosofies del món modern Què és l'ésser humà? Què puc saber? Com he d'actuar? Com podem viure junts?	Filosofia renaixentista i Revolució científica		2
		El racionalisme continental: de Descartes a Spinoza	rca	12
		L'empirisme: de Locke a Hume	rcp	12
		Kant i el fet moral	e	7
		Epígons: de Kant a Hegel	rc	2
		Total hores		35
Tercer	BLOC 3: Filosofies del món contemporani Què és l'ésser humà? Què puc saber? Com he d'actuar? Com podem viure junts?	Món contemporani i "filosofies del fragment"		3
		La filosofia política. Utilitarisme, liberalisme de S. Mill i marxisme	ep	9
		La crisi de la raó il·lustrada. El vitalisme de F. Nietzsche	rcae	14
		Polítiques d'identitat i transformació a Judith Butler i Martha Nussbaum	aep	9
		Total hores		35
		Còmput total		150

(*) Correspondència: qüestions filosòfiques / àmbits coneixement

Qüestions	Àmbits	abrev
Què puc saber?	Realitat i Coneixement	rc
Com he d'actuar?	Ètica	e
Com podem viure junts?	Política	p
Què és l'ésser humà?	Antropologia	a

Instruments d'avaluació

- L'avaluació s'obtindrà fonamentalment de la ponderació de les notes dels exàmens model PAU.
- Normalment es realitzaran 2 exàmens per trimestre.
- En el cas que es realitzin activitats, comentaris o treballs extraordinaris comportaran una ponderació afegida del 10% de la nota (parcial, trimestral o final) si són satisfactoris (aprovats).
- Pel que fa a l'actitud, es pressuposa per als cursos de batxillerat. No obstant això, en el cas de no ser satisfactòria, no hi haurà lloc a la possibilitat d'incrementar el 10% de la nota en la part dels treballs.
- Les notes s'arrodoniran a l'alça a partir del mig punt, en les notes resultants trimestrals i finals.
- La nota final sortirà de la resultant de la mitjana dels tres trimestres amb un resultat mínim de 4.5.
- Aquells alumnes que obtinguin en cadascun dels trimestres la qualificació d'excel·lent obtindran un 10 sense la necessitat de pujar nota a final de curs.
- L'alumne, com s'estableix per decret, tindrà l'opció a final de curs tant de recuperació com de millora de nota.
- Les recuperacions dels blocs i unitats no assolits es realitzaran en el període establert de final de curs que estableix la coordinació de nivell.

Nota sobre les absències

L'absència injustificada, sistemàtica i reiterada de l'alumne de batxillerat pot comportar l'anul·lació de la matrícula de l'alumne, sens perjudici del que preveu l'article 37.4 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació en matèria de faltes d'assistència i de puntualitat injustificades de l'alumne.

Si l'alumne acumula un 20% de faltes d'assistència injustificades en una assignatura, el professor/a li comunicarà que ha perdut el seu dret a examinar-se de la matèria en convocatòria ordinària.