

## 1. ORIENTACIONS DE CURS.

| Matèria                              | Departament          | Codi                       |
|--------------------------------------|----------------------|----------------------------|
| <b>FILOSOFIA</b>                     | Filosofia            | <b>PR 1 BAT FI 1924-25</b> |
| <b>Professors que la imparteixen</b> | Professors Filosofia |                            |

## 2. Objectius de la matèria

- Identificar i apreciar el sentit de problemes filosòfics relatius a l'ésser humà, l'acció, la moral i la política, i emprar amb propietat i rigor els nous conceptes i termes assimilats per a l'anàlisi i la discussió.
- Adoptar una actitud crítica i reflexiva davant les qüestions teòriques i pràctiques que suggereix la matèria, fonamentant adequadament les pròpies idees i decisions.
- Argumentar de manera coherent el pensament propi de forma oral i escrita, i contrastar-lo amb altres posicions i argumentacions.
- Practicar el diàleg filosòfic i valorar-lo com a procés d'aproximació racional al coneixement i de cerca col·lectiva i individual de respostes als problemes plantejats.
- Analitzar textos filosòfics, identificant els problemes que plantegen, així com els arguments i les solucions que proposen, i comentar-los considerant la seva coherència interna i el context històric al qual pertanyen.
- Utilitzar procediments bàsics per al treball intel·lectual autònom: cerca i selecció d'informació, contrast, anàlisi, síntesi i avaluació crítica de la informació, promovent el rigor intel·lectual i l'originalitat en el plantejament dels problemes.
- Situar l'ésser humà en la confluència de l'herència biològica i cultural, i relacionar els conceptes d'ésser humà, persona i ciutadà o ciutadana.
- Reconèixer i valorar els components de llibertat i moralitat de les accions humanes.
- Adoptar una actitud de respecte vers les diferències, i una actitud crítica davant qualsevol tipus de discriminació social i la seva justificació.
- Valorar la capacitat normativa i transformadora de la raó per construir una societat més justa, en la qual hi hagi una veritable igualtat d'oportunitats.
- Consolidar i fonamentar teòricament la competència social i ciutadana exercida en democràcia.
- Desenvolupar una consciència cívica, crítica i autònoma i compromesa amb la construcció d'una societat democràtica, justa i equitativa, basada en el compliment dels drets humans, la convivència pacífica i la defensa de la natura.

## 3. Programa, UD/US

| TR               | SABERS (UD/SA)  |   | Àmbits (*) | hores |           |
|------------------|---|---|------------|-------|-----------|
| Primer trimestre | <b>BLOC 1: Què és la Filosofia?</b><br>Què és l'ésser humà?<br>Què puc saber?<br>Com he d'actuar?<br>Com podem viure junts?     | Aprendre a pensar i a escriure (unitat transversal) |            | 14    |           |
|                  |   | Què és la filosofia?                                | rc         | 4     |           |
|                  |   | La Filosofia com a saber de la realitat             | r          | 4     |           |
|                  |   | Les grans qüestions de la filosofia                 | rcaep      | 4     |           |
|                  |   | Els grans àmbits de la filosofia                    | rcaep      | 4     |           |
|                  |   | Els orígens de la filosofia                         | rc         | 4     |           |
|                  |   | <b>Total hores</b>                                  |            |       | <b>20</b> |
| Segon trimestre  | <b>BLOC 2: Coneixements i mètodes</b><br>Què és l'ésser humà?<br>Què puc saber?<br>Com he d'actuar?<br>Com podem viure junts?   | La pregunta pel Cosmos i la ciència                 | rc         | 4     |           |
|                  |   | Distinció de les ciències                           | rc         | 4     |           |
|                  |   | Les teories científiques                            | rc         | 4     |           |
|                  |   | Coneixement i veritat                               | rc         | 4     |           |
|                  |   | Els mètodes   | c          | 4     |           |
|                  |   | <b>Total hores</b>                                  |            |       | <b>20</b> |
| Tercer           | <b>BLOC 3: Els mons moral i polític</b><br>Què és l'ésser humà?<br>Què puc saber?<br>Com he d'actuar?<br>Com podem viure junts? | L'ésser humà: entre la natura i la cultura          | a          | 3     |           |
|                  |   | L'ésser humà a la llum de la filosofia              | a          | 3     |           |
|                  |   | Ètica i política                                    | ep         | 10    |           |
|                  |   | <b>Total hores</b>                                  |            |       | <b>16</b> |
|                  |   | <b>Còmput total</b>                                 |            |       | <b>70</b> |

(\*) Correspondència: qüestions filosòfiques / àmbits coneixement

| Qüestions              | Àmbits                 | abrev |
|------------------------|------------------------|-------|
| Què puc saber?         | Realitat i Coneixement | rc    |
| Com he d'actuar?       | Ètica                  | e     |
| Com podem viure junts? | Política               | p     |
| Què és l'ésser humà?   | Antropologia           | a     |

**4. Avaluació: criteris i instruments d'avaluació, i recuperació de la matèria**
**Avaluació de les competències específiques per trimestres**

| competències  | criteris avaluació      | trimestres |     |     |
|---|-------------------------|------------|-----|-----|
|   |                         | 1r         | 2n  | 3r  |
| C1. Avaluar i generar arguments a partir de l'anàlisi formal i informal, per produir i valorar discursos orals i escrits de forma rigorosa, evitar dogmatismes, biaixos i fal·làcies i distingir els sabers que aporten certesa a l'hora de sostenir opinions i hipòtesis.  | CA1.1<br>CA1.2<br>CA1.3 | 10%        | 20% | 10% |
| C2. Interpretar, generar i comunicar qüestions filosòfiques a partir de la selecció i l'anàlisi rigorosa de fonts per produir i transmetre judicis i tesis personals i desenvolupar una actitud indagadora, autònoma, rigorosa i creativa en l'àmbit de la reflexió filosòfica.   | CA2.1<br>CA2.2          | 10%        | 20% | 10% |
| C3. Reconèixer i aplicar les normes de l'argumentació i del diàleg filosòfic, en diferents suports i activitats, per expressar-se amb rigor argumentatiu i desenvolupar el diàleg respectuós i constructiu amb els altres.  | CA3.1<br>CA3.2<br>CA3.3 | 10%        | 20% | 10% |
| C4. Reconèixer com els problemes filosòfics s'han plantejat en les diferents èpoques i les autores i els autors, i comparar-ho, a partir de l'anàlisi i la interpretació de textos i altres formes d'expressió filosòfica i cultural, per reconèixer la radicalitat i la transcendència d'aquestes qüestions i abordar-les amb el bagatge de les aportacions de la tradició filosòfica. | CA4.1<br>CA4.2          | 60%        | 30% | 10% |
| C5. Avaluar de manera global, sistèmica i transdisciplinària problemes ètics i polítics fonamentals i d'actualitat analitzant-los filosòficament per poder tractar-los de manera creativa i prendre una posició.  | CA5.1<br>CA5.2          | 10%        | 10% | 40% |
| C6. Desenvolupar la sensibilitat i la comprensió crítica de l'art i altres manifestacions amb valor estètic a partir de les principals idees filosòfiques sobre la bellesa i la creació artística per contribuir a l'educació estètica.   | CA6.1<br>CA6.2          | 0%         | 0%  | 10% |

## Instruments d'avaluació

---

- L'avaluació s'obté fonamentalment de la ponderació de les notes dels exàmens de curs i de la proposta d'activitats.
- Normalment es realitzarà 1 examen per trimestre, que comptarà sobre la nota un 70%. Aquest examen contindrà una combinació de preguntes referides als continguts de la matèria, també anàlisi de textos, definicions...
- L'altre 30% de la nota queda repartit amb les activitats proposades durant el trimestre. Aquestes activitats poden consistir fonamentalment en: una dissertació, un comentari de text, una cerca d'informació filosòfica, debat filosòfic...
- Pel que fa a l'actitud, es pressuposa per als cursos de batxillerat. No obstant això, en el cas que hi hagi manca d'assistència continuada, participació, puntualitat, atenció... es pot arribar a descomptar un 10% de la nota.
- Les notes s'arrodoniran a l'alça a partir del mig punt, en les notes resultants trimestrals i finals.
- La nota final sortirà de la resultant de la mitjana dels tres trimestres amb un resultat mínim de 4.5.
- L'alumne, com s'estableix per decret, tindrà l'opció a final de curs tant de recuperació com de millora de nota.
- Les recuperacions dels blocs i unitats no assolits es realitzaran en el període establert de final de curs que estableix la coordinació de nivell.

## Nota sobre les absències

L'absència injustificada, sistemàtica i reiterada de l'alumne de batxillerat pot comportar l'anul·lació de la matrícula de l'alumne, sens perjudici del que preveu l'article 37.4 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació en matèria de faltes d'assistència i de puntualitat injustificades de l'alumne.

Si l'alumne acumula un 20% de faltes d'assistència injustificades en una assignatura, el professor/a li comunicarà que ha perdut el seu dret a examinar-se de la matèria en convocatòria ordinària.