

Matèria	Departament	Codi
CLUB DE LECTURA	Llengua catalana i Llengua castellana	PR 2n ESO CL 24-25
<b>Professors que l'imparteixen</b>	Bibiana Corominas	

Aquesta programació ha estat aprovada pel departament de català l'1 de setembre de 2024 d'acord amb la revisió feta del curs anterior.

**Aquesta programació segueix les instruccions del [Decret 175/2022](#), de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.**

<b>1. Objectius del curs (de redacció pròpia)</b>	<b>2</b>
<b>2. Competències de la matèria*</b>	<b>2</b>
<b>3. Criteris d'avaluació seleccionats*</b>	<b>2</b>
<b>4. Sabers del currículum*</b>	<b>2</b>
<b>5. Seqüència d'unitats didàctiques i situacions d'aprenentatge</b>	<b>3</b>
<b>6. Eines i instruments d'avaluació i % i recuperació de la matèria</b>	<b>4</b>
<b>7. Pla lector, pla d'escriptura, altres projectes</b>	<b>5</b>
<b>8. Metodologies i estratègies didàctiques</b>	<b>6</b>
<b>9. Atenció a la diversitat. PI</b>	<b>7</b>
<b>10. Sortides i altres activitats</b>	<b>9</b>
<b>11. Recursos bibliogràfics i altres</b>	<b>9</b>
<b>12. Seguiment trimestral de la programació</b>	<b>9</b>

## 1. Objectius del curs (de redacció pròpia)

1. Incentivar el gust per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector.
2. Conèixer els autors clàssics de la literatura universal adequats a l'edat.
3. Millorar la fluïdesa lectora a través d'una pronúncia correcta, la velocitat adequada i el to i l'expressivitat.
4. Enriquir el bagatge lèxic reconstruint el significat del text.
5. Millorar la comprensió lectora aprenent a reflexionar sobre el que s'ha llegit.
6. Desplegar la competència oral mitjançant l'escolta, la intervenció, els diàlegs i les converses en els treballs en grup.
7. Fomentar el sentit crític per emetre valoracions personals sobre el tema, els personatges, les actuacions... que s'esdevenen a l'obra.
8. Elaborar una llibreta o dossier de lectura amb les activitats escrites.
9. Mostrar interès per la millora del propi aprenentatge, l'autocorrecció i l'avaluació.
10. Adquirir autonomia en la recerca i selecció d'informació a internet.
11. Utilitzar de manera autònoma i respectuosa la biblioteca del centre, de les de l'entorn i també de biblioteques virtuals.

## 12. Competències de la matèria\*

**Competència específica 8** Llegir, interpretar i valorar obres o fragments literaris del patrimoni propi i universal, utilitzant un metallenguatge específic i mobilitzant l'experiència biogràfica i els coneixements literaris i culturals, per establir vincles entre textos diversos que permetin conformar un mapa cultural, eixamplar les possibilitats de gaudir de la literatura i crear textos d'intenció literària.

**Competència específica 7** Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.

**Competència específica 3** Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.

## 13. Criteris d'avaluació seleccionats\*

- 8.1 Explicar i argumentar per escrit la interpretació de les narracions llegides.
- 3.1 Dur a terme activitats i exposicions orals senzilles amb diferents graus de planificació amb fluïdesa,

coherència i el registre adequat, en diferents suports i utilitzant de manera eficaç recursos verbals i no verbals.

**3.2** Participar de manera activa i adequada en interaccions orals informals, en el treball en equip i en situacions orals formals de caràcter dialogat, amb actituds d'escolta activa i estratègies de cooperació conversacional i cortesia lingüística.

**7.1** Triar i llegir textos i obres prèviament seleccionats a partir dels propis gustos, interessos i necessitats que permetin crear un itinerari lector personal.

**7.2** Compartir l'experiència de lectura en suports diversos, tot relacionant el sentit de l'obra amb la pròpia experiència biogràfica i lectora.

## 14. Sabers del currículum\*

### Lectura guiada:

-Lectura expressiva, dramatització i recitació dels textos atenent als processos de comprensió, apropiació i oralització implicats.

-Lectura d'obres rellevants de la literatura juvenil contemporània i del patrimoni literari universal, inscrites en itineraris temàtics o de gènere, que incloguin la presència d'autores i autors, en el context de l'aula i de l'entorn proper que permeti fer la transferència a altres situacions de caràcter literari i cultural amb vincles amb la pròpia vida.

-Aplicació d'estratègies i models de construcció compartida de la interpretació de les obres a través de converses literàries, clubs de lectura i canals de difusió com revistes, blogs o clips audiovisuals.

-Relació i comparació dels textos llegits amb altres textos, amb altres manifestacions artístiques i amb les noves formes de ficció en funció de gèneres, temes, tòpics, estructures i llenguatges.

### Lectura autònoma:

-Selecció d'obres variades que incloguin autores i autors de manera orientada a partir de l'exploració guiada de la biblioteca escolar i pública disponible.

-Aplicació d'estratègies per a la recomanació de les lectures, en suports variats o bé oralment entre iguals.

\* anotar només els que s'han triat dels que descriu el decret

**15. Seqüència d'unitats didàctiques i situacions d'aprenentatge**

Quadr.	Núm. i títol Unitat didàctica/ Situació d'aprenentatge	Blocs de sabers				Competències i criteris d'avaluació				Altres
		Lectura guiada	Lectura individual	Activitats escrites	Competència digital	C3	C7	C8	CD1 CD2	
1r	<p>Lectura compartida, comentari oral i activitats escrites i audiovisuals a partir del RECULL DE CONTES</p> <p>Lectura de lliure elecció i activitats escrites i orals en la llengua escollida per l'alumne.</p>	X	X	X	X	3.1 3.2	7.1 7.2	8.1	CD1 CD2	CD1

**16. Eines i instruments d'avaluació i % i recuperació de la matèria**

Quadr.	Núm. i títol Unitat didàctica/ Situació d'aprenentatge	hores	% quadr.	Eines i instruments d'avaluació	%
	RECULL DE CONTES I ACTIVITATS	28	70%	<p><b>Actitud:</b> interès per la lectura, treball diari, participació, escolta activa, respecte al torn de paraula...</p> <p><b>Competència lectora:</b> fluïdesa, velocitat, entonació, expressivitat, comprensió del text llegit.</p> <p><b>Dossier o Llibreta:</b> ha de contenir les activitats escrites relacionades amb les lectures. Es valorarà el contingut dels textos, la redacció correcta i la bona presentació. La correcció ortogràfica es tindrà en compte en totes les activitats escrites i es descomptarà 0,1 per cada falta d'ortografia i 0,05 per cada errada de puntuació fins a un màxim d'un 1 punt.</p> <p><b>Competència digital:</b> coneixement de l'<i>epèrgam</i>, del Moodle, del treball en estils, eines digitals de creació de continguts: booktuber, tràiler de llibre, infografies...</p> <p><b>Competència Expressió oral:</b> Participar de manera activa i adequada en interaccions orals informals, en el treball en equip i en situacions orals formals planificades.</p>	30%
	LECTURA DE TRIA LLIURE	12	30%		30%
					20%
					10%
					10%

**Concrecions a l'hora d'avaluar la matèria**

**La nota final de la matèria** recollirà el procés d'aprenentatge realitzat durant tot el quadrimestre i es tindran en compte les activitats de millora de nota.

Els alumnes amb NEE seran avaluats tenint en compte el seu PI.

**Lectures voluntàries:** es preveu la possibilitat de millora de nota mitjançant la lectura voluntària d'altres obres i la presentació d'una fitxa sobre la lectura, acompanyada d'una altra activitat complementària, sigui un bibliotràiler, una infografia o pòster, un tríptic..., emprant, per exemple, plataformes o eines com el Canva o el Genially... Pot tenir el valor de 0,5 punts més sobre la nota de l'avaluació.

Per expressar els resultats dels aprenentatges dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències s'utilitzen qualificacions qualitatives, segons la normativa vigent: NA: no assoliment (0-4,75); AS: assoliment satisfactori (4,8-6,75); AN: assoliment notable (6,8-8,75); (AE): assoliment excel·lent (8,8-10).

#### Recuperació de la matèria

Al final del quadrimestre l'alumne/a ha d'haver presentat totes les activitats demanades per poder aprovar la matèria.

### 17. Competències transversals

Competència ciutadana

Competència personal, social i d'aprendre a aprendre

Competència digital

### 18. Pla lector, pla d'escriptura, altres projectes

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pla lector: la matèria de Club de lectura contribueix al Pla lector de centre.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pla d'escriptura: la matèria de Club de lectura contribueix al Pla d'escriptura del centre.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projectes de centre</li> </ul>

19. Metodologies i estratègies didàctiques	
Estils d'ensenyament	Modelatge, lectura guiada, lectura individual
Estils d'aprenentatge	Visuals, auditius i cinestèsics
Organització de grups	Individual, parelles, petit i gran grup. Homogenis o heterogenis segons nivell de l'alumne.
Rutines organitzatives	Full presentació d'objectius i criteris avaluació a principi de curs. Full informatiu/autovaluació de cada UD. Autovaluació de l'alumne. Altres...

## 20. Atenció a la diversitat. PI

S'empren recursos didàctics i estils d'ensenyament que afavoreixen la inclusió. En el cas que un alumne no pugui seguir el desenvolupament general de la classe, es proposarà l'aplicació d'una adaptació metodològica o curricular, segons correspongui.

### Adaptació metodològica

Els **objectius, sabers i competències bàsiques** són essencialment els mateixos, però s'adapten els aspectes metodològics i els criteris d'avaluació.

### Adaptació curricular

- En cas que l'alumne no pugui seguir la lectura del trimestre, se li proporciona una lectura adaptada segons el seu PI. L'adaptació es té també en compte en les activitats sobre la lectura i els criteris d'avaluació.

## 21. Sortides i altres activitats

sortides, xerrades...

## 22. Recursos bibliogràfics i altres

El primer dia de classe es lliurarà a l'alumne el dossier de contes i d'activitats.



## 23. Seguiment quadrimestral de la programació

La matèria de Club de lectura es realitza en un sol quadrimestre.

### 1r Quadrimestre

- Durant aquest quadrimestre s'han llegit a l'aula en veu alta totes les lectures del dossier i se n'ha fet la comprensió lectora.
- Per tal d'avaluar la matèria s'ha valorat la lectura en veu alta, les activitats de comprensió, si han buscat més informació sobre els diferents autors, si han fet presentacions orals voluntàries...
- Per tal d'acabar el quadrimestre també s'han llegit d'altres contes que no formen part del dossier (*Carta a una filla* de Josep Ma Espinàs; *Polseres Vermelles*, *El racisme explicat a la meua filla...*), i també se n'ha fet la comprensió lectora.
- Finalment, cal tenir en compte que el fet que part de l'alumnat provenia de l'Aula d'Acollida i d'altres alumnes tenien certes dificultats de comprensió lectora ha dificultat el desenvolupament de la matèria i s'han hagut d'adaptar alguns dels contes (tornant-los a llegir i ajudant-los a fer una interpretació)

### 2n Quadrimestre

- Durant aquest quadrimestre s'han llegit a l'aula en veu alta totes les lectures del dossier i se n'ha fet la comprensió lectora.
- Per tal d'avaluar la matèria s'ha valorat la lectura en veu alta, les activitats de comprensió, si han buscat més informació sobre els diferents autors, si han fet presentacions orals voluntàries...
- Aquest darrer quadrimestre, un cop s'han acabat de llegir les diferents lectures, els alumnes han llegit en veu alta *El nen de pijama de ratlles* de John Boyne. Aquesta novel·la ens ha permès continuar treballant la lectura en veu alta (l'entonació, el ritme, les pauses...) i ha estat molt adequat per a tot el grup-classe ja que ha estat una novel·la assequible a tot l'alumnat